



TÜ LOODUSMUUSEUM

ÕPPEPROGRAMMI KIRJELDUS



LOODUSE MITMEKESISUS ERI KOOSLUSTES 3

Õppeprogrammi eesmärk

Õppeprogrammi eesmärgiks on tutvuda Eesti koosluste, nende elurikkuse ja kaitsega, uurida liike ja keskkonnatingimusi erinevates kooslustes ning nende muutuseid (sh inimtegevusega seotud muutusi); väärtustada looduse mitmekesisust ja suhtuda vastutustundlikult erinevatesse elupaikadesse ja ökosüsteemidesse.

Õppeprogrammi lühitutvustus

Õppeprogrammis tutvustatakse Eesti koosluseid, nende elurikkust, ohutegureid ja kaitset. Õuesõppe programmis koostavad õpilased koosluse kirjelduse, õpivad tundma kooslustele iseloomulikke liike, teevad taimede, seente ja loomade vaatlusi ja elupaiga keskkonnatingimustega tutvumiseks mullakaeve. Rühmatöös lahendatakse uurimusliku õppe ülesandeid. Programm toimub looduse õpperajal, soovitavalt soojemal ajal märtsist oktoobrini.

Õppeprogrammi kestus: 4–5 akadeemilist tundi (4–5 x 45 min)

Õppeprogrammi toimumise aeg: aastaringset, soovitavalt märtsist oktoobrini

Õppeprogrammi toimumise koht: looduse õpperajal

Sihtrühm: 7.–9. klass

Keel: eesti

Grupi suurus: kuni 25 õpilast + õpetaja

Õppeprogrammi läbiviijad: loodusmuuseumi juhendaja Külli Kalamees, Margit Hirv

Õppeprogrammi pakkuja, info ja tellimine: Tartu Ülikooli loodusmuuseum, Tartu, Vanemuise 46, loodusmuuseum@ut.ee, tel 737 6076, www.natmuseum.ut.ee

Lisainfo

Õpetajal palume registreerumisel teavitada muuseumi teabespetsialisti või juhendajat grupi erisustest (näiteks erivajadusega õpilased jm) ja soovidest, koostöös kooliga täpsustame programmi võimalused.

Programmiks vajalikud õppevahendid annab juhendaja, õppevahendid on arvestatud rühmatöök. Täpsem lisainfo saadetakse õpetajale registreerumisel. Õuesõppe tundide puhul palun arvestada riietumisega, panna jalga mugavad matkajalanõud ning kaasa võtta väike söök ning jook.

Õppeprogrammi kirjeldus

Ajakava (4–5 x 45 min)

- 1) Sissejuhatus õppekäiku. Töökorralduse tutvustus. 20 min
 - 2) Õppekäik koosluste tundmaõppimiseks Vaatlused ja praktilised rühmatöö ülesanded. Kokkuvõte. 160–205 min
- Lõunapaus toimub olenevalt õpperajast õppekäigu keskel või lõpus ja täpsustatakse õpetajaga.

Õppeprogrammi sisu ja tegevuste kirjeldused

- 1) **Sissejuhatus õppekäiku. Töökorralduse tutvustus.** Tutvustatakse õppekäigu päevakava ja töökorraldust. Sissejuhatuses räägitakse õpperajast, tingimustest õpperajal ja looduses liikumisest. Moodustatakse töörühmad ülesannete täitmiseks.
- 2) **Õppekäik koosluste tundmaõppimiseks. Vaatlused ja praktilised rühmatöö ülesanded. Kokkuvõte.** Vaatlused erinevates kooslustes ja rühmatöö ülesanded liikide õppeks ja keskkonnatingimuste uurimiseks. Tutvutakse tavalisemate kooslustega, mis esinevad valitud õpperajal. Ülesannete tegemise käigus kirjutavad rühmad oma vaatluste tulemused töölehele. Vaatluste alguses märgitakse ära ka vaatluste aeg, asukoht ja ilmaolud. Rühmatööna tehakse koosluse kirjeldus, uuritakse taim-, looma- ja seeneliike, taimede rindeid metsas, määratakse puu kõrgust metsas, uuritakse linde, loomade tegevusjälgi ja selgrootuid, keda õppekäigul kohatakse, tehakse mullakaeve ja mullaprofiil, võrreldakse kahte erinevat kooslust, leides erinevused liikides ja keskkonnatingimustes ning arutatakse keskkonnaprobleemide üle vaadeldud kooslustes. Pikema retke puhul valitakse erinevate koosluste poolest rikkam koht ja tehakse lisaülesandeid, nt vaadeldakse taimeruutu. Kokkuvõte tehakse retke käigus iga praktilise ülesande lõpus koos õpilastega. Kokkuvõttev esitlus toimub rühmadena ja diskussioonina. Milliseid koosluseid uuriti, milline oli looduse mitmekesisus ja liigirikkus uuritud kooslustes ning kas vaadeldud kooslusi peaks kaitsma ja miks.

Õppeprogrammi läbiviimiseks vajalikud õppematerjalid ja vahendid

Infolehed liikide määramiseks või määravad, töölehed, labidas, Petri tassid või purgid kogumisülesandeks, luubid, kevadel binoklid, mõõtevahendid (täisnurksed kolmnurgad, mõõdulindid), kirjutamisalused rühmale, h. pliiatsid.
Õppematerjal õppekogumikus “Looduse mitmekesisus”.

Õppemeetodid

Rühmatöö, uurimine, vaatlemine, võrdlemine, mõõtmine, koosluse kirjeldamine, liikide tunnuste uurimine, mullakaeve, liikide otsimisülesanne, töölehtede täitmine, kokkuvõte rühma vaatlustulemustest ja esitlus.

Juhendajad

Loodusmuuseumi juhendaja Külli Kalamees-Pani.

Haridus. TÜ bioloog, bioloogia-keemia õpetaja, MSc bioloogia didaktika.

Kogemus. Töötanud Tartu Loodusmajas 1984–2005 ja TÜ loodusmuuseumis alates 2006. a loodushariduse koordinaatorina, keskkonnaprogrammide juhendamine ja loodus- ja keskkonnahariduse koolitused ning üritused.

Botaanikaia juhendaja Margit Hirv.

Haridus. TÜ botaanika ja ökoloogia Bsc, TÜ õpetajakoolitus põhikooli ja gümnaasiumi bioloogia õpetaja erialal, Eesti Maaülikoolis botaanika ja mükoloogia Msc.

Kogemus. Töötanud TÜ loodusmuuseumis alates 2005. a botaaniliste kogude kuraatorina ja 2018. a loodushariduse spetsialistina.

Õpetaja roll

Ootame õpetajalt koostöövalmidust ja aktiivset osalemist programmi tegevustes koos õpilastega.

Ohutus ja selle tagamine

Õppekeskkond TÜ loodusmuuseumis ja botaanikaaias on tänapäevane, turvaline ja ohutu. Programmide (sh ka väliprogrammi alguses) tutvustab juhendaja grupile programmi kava ja reegleid (sh ohutust) ning juhendaja koos õpetajaga jälgib nendest kinnipidamist.

Tagasiside

Tagasiside küsitakse õpetajalt kirjalikult paberkandjal programmi lõpus.

Teaduspõhisus ja seosed

Programmid lähtuvad teaduslikust maailmavaatest.

Programmides käsitletakse vastavalt teemale ja tegevustele seostatult loodus-, kultuuri-, sotsiaalset ja majanduslikku keskkonda. Liikide teema programmis seondub elupaikade säilimise ja kaitsmisega kooslustes (looduskeskkonnas), mis on seotud paljuski inimese tegevusega eri majandusvaldkondades ja ressursside kättesaadavusega ja elutingimustega koosluses (näiteks elupaiga tingimused ja toidu kättesaadavus, inimeste arvu ja tegevuse suurenemisest tingitud muutused elupaikades, tööstuse ja põllumajanduse saastus, metsade raiumine) ning sotsiaal- ja kultuurivaldkonnaga (inimeste teadmised, traditsioonid, turism, jahindus, puhkamine).

Programmi tulemused (programmi lõpuks saavutatavad õpiväljundid ehk teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumisviisid)

Tunnevad tavalisemaid Eesti koosluseid ja nende iseloomulikke liike, teavad nende keskkonnatingimusi ja -probleeme ning kaitset, oskavad näha seoseid erinevate liikide ja koosluste keskkonna olukorra ja inimeste majandustegevuse vahel ning pakkuda lahendusi keskkonnaprobleemidele, väärtustavad elustiku mitmekesisust, kaitset ja säästlikku eluviisi.

Programmi seosed keskkonnateadlikkuse ja säästva arengu teemadega

Programmi tulemusena praktiliste tegevuste ja uute kogemuste kaudu suureneb õpilaste keskkonnateadlikkus ja kujunevad säästva eluviisi harjumused ning hoiakud. Eesti koosluste ja liikide tundmine ning keskkonna seisundi ja -probleemidega tegelemine uurimisülesannetena annavad teadmisi ja oskusi elustiku mitmekesisuse kaitsmiseks, jätkusuutlikuks eluviisiks ja toimimiseks.

Seosed riikliku õppekavaga (ainekavade ja/või üldpädevuste ja/või läbivate teemadega)

Loodusainete ainevaldkond. Bioloogia. Selgrootute loomade tunnused. Selgroogsete loomade tunnused. Taimede tunnused ja eluprotsessid. Ökoloogia ja keskkonnakaitse.

3. kooliaste (7.–9. kl)

IKT

Eri organismirühmade välistunnuste võrdlemine reaalsete objektidega või veebist saadud info põhjal.

Õpitulemused.

Selgrootute loomade tunnused ja eluprotsessid.

Võrdleb erinevate selgrootute loomade kohastumusi seoses elukeskkonnaga; analüüsib erinevate selgrootute loomade osa looduses ja inimtegevuses ning toob selle kohta näiteid;

väärtustab selgrootuid loomi eluslooduse olulise osana ning toob nende kohta näiteid.

Selgroogsete loomade tunnused.

Analüüsib erinevate selgroogsete loomade osa looduses ja inimtegevuses;

leiab ning analüüsib infot loomade kaitse, püügi ja jahi kohta; väärtustab selgroogsete loomade kaitsmist.

Taimede tunnused ja eluprotsessid.

Võrdleb eri taimerühmadele iseloomulikke välisehitust, paljunemisviisi, kasvukohta ja levikut; analüüsib taimede osa looduses kui terviksüsteemi jätkusuutlikkuse tagamisel ja inimtegevuses ning toob selle kohta näiteid.

Ökoloogia ja keskkonnakaitse.

Selgitab loodusliku tasakaalu kujunemist ökosüsteemides, hindab inimtegevuse positiivset ja negatiivset mõju populatsioonide ja ökosüsteemide muutumisele ning võimalusi lahendada keskkonnaprobleeme;

väärtustab bioloogilist mitmekesisust ning suhtub vastutustundega ja säästvalt erinevatesse ökosüsteemidesse ning elupaikadesse.

IKT

Taimede ja selgroogsete loomade mitmekesisuse kaardistamine, selgrootute loomade rühmade iseloomulike välistunnuste võrdlemine.